

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203-од от 28.08.2025  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **«Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство» 6 класс**

**(ФГОС УО РАС, вариант-1)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство») (далее – ФРП ««Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»))), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

**Цель обучения:** получение знаний и элементарных практических умений и навыков в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна.

**Задачи обучения:**

- формирование умений и навыков обращения с сельскохозяйственным инвентарём;
- формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием;
- формирование умений и навыков по обработке почвы, посева семян, выращивания рассады;
- формирование умений и навыков по уходу за различными растениями;
- формирование умений и навыков по разведению комнатных и цветочно – декоративных растений открытого грунта для озеленения школьной территории;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе практических работ на учебно – опытной площадке;
- совершенствование своих физических возможностей;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Труд (технология) «Цветоводство и декоративное садоводство» (предметная область «Технология») входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа учебного предмета «Труд (технология) Цветоводство и декоративное садоводство» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Важнейшей задачей профильного труда является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а также воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках профильного труда. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станет необходимым для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации.

Обучение труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) «Цветоводство и декоративное садоводство» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству в 6 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 1 вариант, II этап обучения.

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 6 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 204, исходя из 34 учебных недель.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе являются:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Минимальный уровень усвоения предмета на конец обучения в 6 классе:**

- 1) Знание и употребление в речи названий некоторых материалов, названий изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту.
- 2) Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении и выполнение санитарно - гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.
- 3) Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке
- 4) Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно - гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём)
- 5) Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве).
- 6) Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе практической работы.
- 7) Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды

**Достаточный уровень усвоения предмета на конец обучения в 6 классе:**

- 1) Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности; выбор материала в зависимости от предметно - практической деятельности;
- 2) Планирование и осуществление текущего самоконтроля (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.
- 3) Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей
- 4) Знание оптимальных и доступных правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно - гигиенических требований при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём).

5) Умение пользоваться технологической картой, используемой в процессе практической работы.

6) Понимание красоты труда и его результатов, включая умение оценить свою работу.

7) Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой

#### **Базовые учебные действия**

##### **Регулятивные УД:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### **Познавательные УД:**

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, технологическая карта);
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания;
- делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями.

##### **Коммуникативные УД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Предметные результаты:** результаты связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство), характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету**

##### **«Цветоводство и декоративное садоводство»**

Для проверки теоретических знаний, умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестовых заданий или практической контрольной работы. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными

контрольными или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы, исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **5. Содержание учебного предмета** **«Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе**

Программа по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» состоит из разделов: **«Введение»**, **«Однолетние и многолетние цветковые растения»**, **«Осенние работы в цветнике»**, **«Зелёные насаждения»**, **«Зимние работы в мастерской цветоводства»**, **«Комнатное цветоводство»**, **«Ранневесенние работы»**,

**«Весенние работы в цветнике».**

**Введение**

**Однолетние и многолетние цветковые растения**

*Теоретический материал.* Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте Однолетние цветочные растения Семенное и вегетативное размножение Цветковые культуры, размножаемые вегетативно Зимующие и незимующие многолетние растения Размножение зимующего многолетнего цветкового растения Размножение пионов Деление и пересадка пионов

*Практические работы* Размножение пионов Деление и пересадка пионов

Экскурсия на пришкольный участок

**Осенние работы в цветнике**

*Теоретический материал.* Способы сбора семян однолетников. Разновидности семян Признаки созревания семян однолетников. Инвентарь для уборки семян однолетников Осенний уход за зимующими многолетниками

*Практические работы.* Сбор семян цветочных растений. Осенний уход за зимующими многолетниками.

Самостоятельная работа №1

**Зелёные насаждения**

*Теоретический материал* Растения для зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений. Осенний уход за декоративными кустарниками. Обрезка сломанных ветвей кустарников. Инструменты для обрезки кустарников. Зимние работы в парках и скверах

*Практические работы.* Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. Виды работ в зимнем саду.

**Зимние работы в мастерские цветоводства**

*Теоретический материал* Изготовление пакетика для семян по чертежу Обмолот, очистка и расфасовка семян. Почва. Состав почвы. Перегной почвы. Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.

*Практические работы.* Чертёж пакетика для хранения семян. Изготовление пакетика для семян по чертежу Обмолот, сортировка и расфасовка семян. Отделение частиц песка от частиц глины в почве. Обнаружение перегноя в почве Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы.

**Комнатное цветоводство**

*Теоретический материал* Комнатные растения. Пеларгония. Условия содержания комнатных растений. Уход за комнатными растениями в зимнее время. Размножение комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений. Разнообразие цветковых растений. Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения. Стебли цветковых растений. Строение листьев цветковых растений. Строение цветка. Образование плода. Соцветия.

*Практические работы.* Уход за комнатными растениями. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. Посадка стеблевого черенка в горшок. Пересадка и перевалка комнатных растений. Строение цветкового растения. Строение листа. Строение цветка. Образование плода. Соцветия

**Ранневесенние работы**

*Теоретический материал* Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Петуния. Выращивание рассады петунии. Зимующие многолетники из группы

лилейных. Лилия тигровая. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. Пикировка петунии. Посев семян петунии на рассаду. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Пикировка петунии и уход за саженцами.

*Практические работы.* Пикировка петунии. Посев семян петунии на рассаду. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Пикировка петунии и уход за саженцами.

### **Весенние работы в цветнике**

*Теоретический материал* Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём. Планирование размещения рабатки в цветнике. Выбор однолетников для посева в цветнике. Подготовка почвы в цветнике. Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Высадка рассады петунии. Уход за посевами однолетников. Уход за посадками петунии

*Практические работы.* Подготовка инвентаря для работы в цветнике. Размещение рабатки в цветнике. Вспахивание почвы на рабатке. Рыхление и выравнивание почвы на рабатке. Высадка рассады петунии в вазон. Уход за посевами однолетников.

### **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Однолетние и многолетние цветковые растения	16
3	Осенние работы в цветнике	20
4	Зелёные насаждения	15
5	Зимние работы в мастерские цветоводства	42
6	Комнатное цветоводство	54
7	Ранневесенние работы	13
8	Весенние работы в цветнике	43
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>



## 6. Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение (1ч)				
1	Введение	Знакомство с содержанием обучения в предстоящем году, с рабочим местом и правилами ухода за ним. Распределение рабочих мест.	Выполняют работу в тетради на печатной основе Вместе с учителем организуют рабочее место. Знают и выполняют обязанности дежурного	Объясняют значение основных словарных слов и понятий по профилю «Цветоводство, декоративное садоводство». Называют правила безопасной работы. Самостоятельно выполняет правила хранения материалов и инвентаря в подсобном помещении. Знают и выполняют обязанности дежурного.
Однолетние и многолетние цветковые растения (16ч)				
1	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте Однолетние цветочные растения	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетники и многолетники. Вегетационный период. Систематизация видов растений, выращиваемых в открытом грунте. Определение видов цветкового растения.	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке) Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради под руководством учителя. Находят и показывают в природе однолетние и многолетние цветковые растения наиболее распространённые в местных	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения Самостоятельно показывают в природе однолетники и
2	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте Однолетние цветочные растения			

			условиях, с помощью учителя. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Многолетники. Устанавливают разницу между ними. Адекватно реагируют на предложения и мнение товарищей. Оказывают помощь Одноклассникам при выполнении заданий учебника.
3	Экскурсия на пришкольный участок	Осмотр состояния цветковых растений, посеянных весной. Изучение видового состава растений, выращиваемых в открытом грунте (однолетники, двулетники, многолетники).	Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, почему их выращивают в саду. Рассказывают о значении разных растений сада, проводят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых растений. Оформляют результаты наблюдений в таблице	Узнают и называют растения сада, описывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях деревьев сада, проводят наблюдения, показывают на растениях и называют этапы развития растений; оформляют результаты наблюдений в таблице, записывают выводы по проведенным наблюдениям
4	Семенное и вегетативное размножение	Изучение способов размножения цветковых растений.	Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов)	Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях.
5	Семенное и вегетативное размножение	Просмотр видеоролика. Выявление различных способов размножения растений. Работа со схемой. Работа с таблицей. Изучение способов вегетативного размножения растений. Работа с натуральными объектами. Демонстрация приемов вегетативного размножения цветковых растений.	Подписывают части семени на рисунках Рассматривают и показывают на рисунках вегетативные части растения	На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь

				Показывают вегетативные части растения на натуральных объектах.
6	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно Зимующие и незимующие многолетние растения	Слушание учителя. Просмотр презентации. Работа с иллюстративным материалом. Работа в тетрадях.	Называют вегетативные части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета. Выписывают новые термины в тетрадь. Под руководством учителя определяют зимующие и незимующие многолетники.	Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах вегетативные части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради.
7	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно Зимующие и незимующие многолетние растения	Определение видов цветкового растения. Распознавание многолетних цветковых растений по внешнему виду. Изучение характеристики многолетних растений, дающих семена. Упражнения в распознавании многолетников по внешнему виду. Изучение способов размножения зимующего многолетнего растения. Коллективный поиск ответа на вопрос о целесообразности семенного размножения многолетников.		
8	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения Размножение пионов Деление и пересадка пионов	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Пион – многолетнее зимующее цветковое растение. Почва для пионов. Способ размножения пиона	Называют вегетативные части цветка по рисунку. Выписывают новые термины в тетрадь. Под руководством учителя определяют зимующие и незимующие многолетники. По картам – схемам изучают последовательность деления	Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах вегетативные части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях. По картам – схемам определяют последовательность деления
9	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения Размножение			

	пионов Деление и пересадка пионов	Последовательность деления корневища на отрезки. Правила безопасной работы садовым ножом	корневища на отрезки, правила безопасной работы садовым ножом.	корневища на отрезки. Знакомятся с правилами безопасной работы садовым ножом.
10	Размножение пионов. П.р.	Деление и пересадка пионов. Делёнки. Размножение пиона Правилами безопасной работы садовым ножом Подготовка растения к пересадке. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину Изучение правил подготовки почвы и посадочной ямы для пересадки. Выкопка посадочной ямы для пересадки. Проведение выкопки маточного куста. Промывка корневища и корней. Демонстрация приемов по определению количества делёнок на глаз. Деление куста на делёнки и обмакивание корней и корневищ делёнок в глиняную болтушку. Посадка делёнок.	Слушают рассказ учителя (просмотр презентации). Работают с иллюстративным материалом. Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях. Повторяют за учителем правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Под руководством учителя выполняют практическую работу	Слушают рассказ учителя (просмотр презентации). Работают с иллюстративным материалом. Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях. Рассказывают правила безопасной работы садовым ножом Повторяют правила безопасной работы садовым ножом по инструкционной карте. Под руководством учителя выполняют практическую работу
11	Деление и пересадка пионов П.р.			
12	Деление и пересадка пионов П.р.			
13	Деление и пересадка пионов П.р.			
14	Деление и пересадка пионов П.р.			
15	Деление и пересадка пионов П.р.			
16	Деление и пересадка пионов П.р.			
Осенние работы в цветнике (20 ч)				
1	Способы сбора семян однолетников. Разновидности семян	Способы сбора семян однолетников. Сырец. Семенники. Правила сбора семян цветковых растений Разновидности семян. Рубчик, семявход, семядоли, зародыш, корешок, стебелёк, почечка. Форма, размер, цвет семян	Называют цветковые растения, которые выращивают в открытом грунте (опора на изображение). Осваивают базовые умения, лежащие в основе наиболее распространённых технологических	Называют цветковые растения, которые выращивают в открытом грунте. Самостоятельно подбирает специальную одежду; собирает семена цветочных растений. Самостоятельно отбирают
2	Способы сбора семян однолетников. Разновидности семян			

3	Признаки созревания семян однолетников. Инвентарь для уборки семян однолетников	Признаки созревания семян. Три стадии спелости семян: молочная, восковая и полная	процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве): – подбор специальной одежды; – сбор семян цветочных растений. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты (инвентарь), необходимых для работы на участке: лопаты, грабли, садовые ножницы. Повторяют за учителем правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Учатся соблюдать санитарногигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами. Рассказывают о бережном отношении к родной природе. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы. Проявляют активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: – очистка школьных дорожек и площадок от мусора и сухих листьев. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы:	Материал и инструментальный (инвентарь), необходимые для работы на участке: лопаты, грабли, садовые ножницы. Знают правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами. Выполняют санитарногигиенические требования при работе с производственными материалами в специальной одежде. Называют признаки созревания семян цветковых растений, самостоятельно выполняют приёмы сбора. Под руководством учителя очищают школьные дорожки и площадки от мусора и сухих листьев. Помогают одноклассникам при выполнении практических работ.
4	Признаки созревания семян однолетников. Инвентарь для уборки семян однолетников			
5	Осенний уход за зимующими многолетниками	Осенний уход за зимующими многолетниками. Срезка стебля на пень, отмирание части растения, вредители садовых растений. Осенний уход за зимующими многолетниками		
6	Осенний уход за зимующими многолетниками			
7	Сбор семян цветочных растений. П.р.			
8	Сбор семян цветочных растений П.р.			
9	Сбор семян цветочных растений П.р.	Способы сбора семян однолетников. Сырец.		
10	Сбор семян цветочных растений П.р.	Семенники. Правила сбора семян цветковых растений Инвентарь для уборки семян однолетников. Садовые ножницы. Правила безопасной работы садовыми ножницами. Сбор семян цветочных растений		
11	Сбор семян цветочных растений П.р.			
12	Сбор семян цветочных растений П.р.			
13	Сбор семян цветочных растений П.р.			

			– помощь одноклассникам при выполнении практических работ.	
14	Самостоятельная работа №1	Осенние работы в цветнике	Под руководством учителя выполняют практические задания по сбору семян	Выполнение работы по сбору семян
15	Осенний уход за зимующими многолетниками. П.р.	Осенний уход за декоративными кустарниками. Сбор опавших листьев. Удаление сорных трав. Окапывание почвы у кустарника Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние и наружные почки	Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты (инвентарь), необходимые для работы на участке. Повторяют (с помощью учителя) правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Учатся соблюдать санитарно - гигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами. Рассказывают по сюжетным картинкам о бережном отношении к родной природе. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы. Проявляют посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.	Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты (инвентарь), необходимые для работы на участке. Повторяют (с помощью инструкционной карты) правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Учатся соблюдать санитарно - гигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами. Рассказывают по опорным схемам о бережном отношении к родной природе. Пользуясь инструкционной картой выполняют все этапы практической работы. Проявляют посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и
16	Осенний уход за зимующими многолетниками. П.р.			
17	Осенний уход за зимующими многолетниками. П.р.			
18	Осенний уход за зимующими многолетниками. П.р.			
19	Осенний уход за зимующими многолетниками. П.р.			
20	Осенний уход за зимующими многолетниками. П.р.			

				результатам их работы, взаимопомощь – помощь одноклассникам при выполнении практических работ.
21	Самостоятельная работа №1		Выполнение (с помощью учителя) операций по сенному уходу за зимующими многолетниками	Выполнение (под руководством учителя) операций по осеннему уходу за зимующими многолетниками
<b>Зелёные насаждения (15ч)</b>				
1	Растения для зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений.	Растения для зелёных насаждений. Изучение названия кустарников, используемых для озеленения школьного двора. Деревья: берёза, липа, клён, каштан, платан. Кустарники: жасмин, сирень. Отличие деревьев от кустарников. Ствол. Размещение зелёных насаждений. Парк, сад, бульвар, сквер. Представления о разных видах профильного труда в цветоводстве и декоративном садоводстве: - садовник; - цветовод; - рабочий зелёного хозяйства; - ландшафтный дизайнер.	Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Называют кустарники, используемые для озеленения (опора на изображение). Выполняют действия с опорой на план по уходу за кустарниками (под руководством учителя). Продолжают формирование представлений о разных видах профильного труда в цветоводстве и декоративном садоводстве: – садовник; – цветовод; – рабочий зелёного хозяйства; – ландшафтный дизайнер. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: знание названий организаций по охране природы и окружающей среды	Называют правила безопасной работы. Называют кустарники, используемые для озеленения. Повторяют правила ухода за кустарниками и выполняют практические действия по уходу за кустарниками, растущими на территории школы, по устной инструкции учителя. Имеют представления о разных видах профильного труда в цветоводстве и декоративном садоводстве: - садовник; - цветовод; - рабочий зелёного хозяйства; - ландшафтный дизайнер. Самостоятельно называют организации по охране природы и окружающей среды
2	Растения для зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений.			
3	Растения для зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений.			
4	Растения для зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений.			

5	Осенний уход за декоративными кустарниками. Обрезка сломанных ветвей кустарников. Инструменты для обрезки кустарников.	Осенний уход за декоративными кустарниками. Инструменты для обрезки кустарников. Секатор. Правила безопасной работы секатором. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками Сбор опавших листьев. Удаление сорных трав. Окапывание почвы у кустарника Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние и наружные почки	Слушают рассказ учителя (просмотр презентации). Работают с иллюстративным материалом. Работают в тетрадях (по опорным схемам) с помощью учителя.. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях.	Слушают рассказ учителя (просмотр презентации). Работают с иллюстративным материалом и таблицами. Работа в парах, группах, индивидуальная. Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях.
6	Осенний уход за декоративными кустарниками. Обрезка сломанных ветвей кустарников. Инструменты для обрезки кустарников.			
7	Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. П. р.			
8	Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. П. р.			
9	Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. П. р.			
10	Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. П. р.			
11	Зимние работы в парках и скверах П. р.	Зимние работы в парках и скверах. Снегоочистительные машины. Очистка снега вручную. Рабочие зелёного хозяйства. Виды работ в зимнем саду	Чтение текста учебника. Отвечают на вопросы (по опорным картинкам). Выполняют с обучающей помощью учителя задания практической работы «Зимние работы в парках и скверах».	Чтение текста учебника. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют с задания практической работы «Зимние работы в парках и скверах», «Виды работ в зимнем саду»
12	Зимние работы в парках и скверах П. р.			
13	Виды работ в зимнем саду. П. р.			



14	Виды работ в зимнем саду. П. р.		скверах», «Виды работ в зимнем саду»	
15	Виды работ в зимнем саду. П. р.			
Зимние работы в мастерские цветоводства (42 ч)				
1	Изготовление пакетика для семян по чертежу.	Пакетик для хранения семян. Чертёжные инструменты. Чертёж пакетика для хранения семян Ответы на вопросы. Работа с наглядным и раздаточным материалом. Изучение способов хранения крупных партий семян. Практическая работа «Чертёж пакетика для хранения семян»	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. Называют кустарники, используемые для озеленения (опора на изображение). Осваивают знания по употреблению в речи названий некоторых материалов: бумага, картон. Осваивают знания по употреблению в речи названий изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки. С помощью презентации определяют основные свойства материалов: бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; картон – гладкий, впитывающий материал. Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: изготовления бумажного пакетика. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности: - выбор материала в зависимости от предметнопрактической деятельности: бумаги, картона; - определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности. Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги. Планирование (с помощью учителя) предстоящей
2	Изготовление пакетика для семян по чертежу			
3	Чертёж пакетика для хранения семян. П.р.			
4	Чертёж пакетика для хранения семян. П.р.			
5	Изготовление пакетика для семян по чертежу. П.р.	Пакетик для хранения семян. Ответы на вопросы. Работа с наглядным и раздаточным материалом. Практическая работа: Изготовление пакетика для семян по чертежу		
6	Изготовление пакетика для семян по чертежу. П.р.			
7	Изготовление пакетика для семян по чертежу. П.р.			
8	Изготовление пакетика для семян по чертежу. П.р.			

				практической работы в соответствии с программным материалом Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы
9	Обмолот, очистка и расфасовка семян.	Изучение цели и правил обмолота мелкосемянных цветковых растений. Изучение правил работы с приспособлениями для обмолота семян. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Обмолот, очистка и расфасовка семян. Семенники. Сортировка Выполнение заданий. Практическая работа: Обмолот, сортировка и расфасовка семян	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. Чтение (с помощью учителя) технологической карты по выполнению действий по обмолоту и расфасовке семян из сухих плодов (образец учителя). Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом Самостоятельное выполнение работы по извлечению семян из сухих и их сортировке. Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы
10	Обмолот, очистка и расфасовка семян.			
11	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.			
12	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.			
13	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.			
14	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.			
15	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.			
16	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.			
17	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.			
18	Почва. Состав почвы. Перегной почвы.	Почва. Плодородие почвы, Удобрение. Состав почвы. Частицы песка и глины, перегной, гумус. Отделение минеральной части почвы от органической. Выполнение заданий. Проведение опыта «Состав почвы» Песчаные и глинистые почвы. Способ определения песчаной и глинистой почвы Отделение	Выполняют действия по распознаванию видов почв по опорным вопросам. Смотрят проведение опытов «Состав почвы». Проводят по инструкции учителя опыт «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы», «Обнаружение перегноя в почве». Выполняют зарисовки и записей в тетрадях по опорным точкам и схемам. Работают	Самостоятельное выполнение заданий, распознавание видов почв. Смотрят проведение опытов «Состав почвы». Проводят под руководством учителя опыты «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы», «Обнаружение перегноя в почве. Выполняют зарисовки и записи в тетрадях. Работают с иллюстрациями.
19	Почва. Состав почвы. Перегной почвы.			
20	Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.			
21	Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.			

22	Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.	частиц песка от частиц глины Выполнение заданий «Свойства песчаных и глинистых почв».	с иллюстрациями «Свойства песчаных и глинистых почв».	Чтение технологической карты, используемой в ходе практической работы
23	Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.			
24	Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.			
25	Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.			
26	Отделение частиц песка от частиц глины в почве.	Почва. Плодородие почвы. Состав почвы. Частицы песка и глины, перегной, гумус. Способ определения песчаной и глинистой почвы Отделение частиц песка от частиц глины Проведение опыта «Отделение частиц песка от частиц глины в почве»	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в ходе опыта «Отделение частиц песка от частиц глины в почве» Выполняют зарисовки и записей в тетрадях по опорным точкам и схемам. Работают с иллюстрациями «Свойства песчаных и глинистых почв». Выполняют по инструкции учителя практическую работу «Отделение частиц песка от частиц глины в почве»	Планирование (с помощью учителя) предстоящего опыта «Свойства песчаных и глинистых почв Самостоятельное выполнение опыта «Отделение частиц песка от частиц глины в почве» Выполняют зарисовки и записи в тетрадях. Работают с иллюстрациями. Выполняют по инструкционным картам практическую работу «Отделение частиц песка от частиц глины в почве»
27	Отделение частиц песка от частиц глины в почве.			
28	Отделение частиц песка от частиц глины в почве.			
29	Отделение частиц песка от частиц глины в почве. П.р.			
30	Отделение частиц песка от частиц глины в почве. П.р.			
31	Обнаружение перегноя в почве.	Почва. Плодородие почвы. Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. Образование перегноя. Роль перегноя для растений. Практическая работа «Обнаружение перегноя в почве».	Выполняют действия по распознаванию видов почв по опорным вопросам. Читают (с помощью учителя) текст учебника. Отвечают на вопросы. Слушают объяснение учителя.	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, видов почв по опорным вопросам. Читают текст учебника. Отвечают на вопросы. Работают в тетрадях. Выполняют зарисовки и записи в тетрадях. Могут руководством учителя
32	Обнаружение перегноя в почве.			
33	Обнаружение перегноя в почве.			
34	Обнаружение перегноя в почве. П.р.			

35	Обнаружение перегноя в почве.П.р.		<p>Работают в тетрадях. Выполняют зарисовки и записи в тетрадях по опорным точкам и схемам. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Обнаружение перегноя в почве».</p> <p>Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изготовление бумажного пакетика с помощью клея;</li> <li><input type="checkbox"/> изготовление бумажного пакетика без помощи клея</li> </ul>	выполняют все этапы практической работы «Обнаружение перегноя в почве».
36	Самостоятельная работа №2		<p>Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях по опорным схемам под руководством учителя.</p>	<p>Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях. Работа с иллюстрациями.</p>
37 38	<p>Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы.</p> <p>Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы.</p>		<p>Выполняют действия по распознаванию видов почв по опорным вопросам. Читают (с помощью учителя) текст учебника. Отвечают на вопросы. Смотрят проведение опытов опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы»</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий, распознавание видов почв. Читают текста учебника. Отвечают на вопросы. Смотрят проведение опытов опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы». Под руководством учителя повторяют проведение опыта.</p>
39	Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы.			

40	Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы.		Работают в тетрадах. Выполняют зарисовки и записи в тетрадах.	Слушают объяснение учителя. Работают в тетрадах. Выполняют зарисовки и записи в тетрадах.
41	Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы. П.р.		Работают с иллюстрациями Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы».	Работают с иллюстрациями Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы».
42	Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы. П.р.			
<b>Комнатное цветоводство (54 ч)</b>				
1	Комнатные растения.	Определение - комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Пеларгония – декоративно- цветущая горшечная культура. Виды пеларгоний. Пеларгония зональная. Пеларгония душистая. Пеларгония щитковидная. Деление комнатных растений на группы (светлюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые). Способы ухода за комнатными растениями (полив, удаление пыли рыхление).	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. Определяют по картам – схемам некоторые виды комнатных растений. Выполняют действия (с помощью учителя) по уходу за комнатными растениями. Выполняют зарисовки по опорным точкам и записи в тетрадах. Изучают приемы ухода за комнатными растениями и правила рыхления почвы. Работа в парах, индивидуальная. Работа с наглядным и раздаточным материалом под руководством учителя. Выявляют необходимость проведения подсыпки почвы, добавки земляной смеси в горшки. Изучают по иллюстрациям выполнение приемов удаления отмерших листьев, поврежденных стеблей.	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. Определяют по внешним признакам некоторые виды комнатных растений. Выполняют действия с опорой на план по уходу за комнатными растениями. Выполняют зарисовки и записи в тетрадах. Изучают приемы ухода за комнатными растениями и правила рыхления почвы. Работа в парах, индивидуальная. Работа с наглядным и раздаточным материалом. Выявляют необходимость проведения подсыпки почвы, добавки земляной смеси в горшки. Изучают по иллюстрациям выполнение приемов удаления отмерших листьев, поврежденных стеблей. Выявляют случаи, когда
2	Комнатные растения.			
3	Комнатные растения.			
4	Комнатные растения. Пеларгония			
5	Условия содержания комнатных растений.			
6	Условия содержания комнатных растений.			
7	Условия содержания комнатных растений.			
8	Уход за комнатными растениями в зимнее время.			
9	Уход за комнатными растениями в зимнее время.			
10	Уход за комнатными растениями в зимнее время.			

11	Уход за комнатными растениями в зимнее время.		Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Уход за комнатными растениями».	следует укорачивать стебли, когда необходима перевалка или деление растения. Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Уход за комнатными растениями».
12	Уход за комнатными растениями. П.р.			
13	Уход за комнатными растениями. П.р.			
14	Уход за комнатными растениями. П.р.			
15	Уход за комнатными растениями. П.р.			
16	Уход за комнатными растениями. П.р.			
17	Размножение комнатных растений.	Определение - комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Способы размножения комнатных растений: черенкование, деление куста, листовым черенком. Пересадка, перевалка комнатных растений.	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Способы размножения комнатных растений». Определяют по картам – схемам некоторые виды комнатных растений. Выполняют действия (с помощью учителя) по уходу за комнатными растениями.	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Способы размножения комнатных растений». Определяют по внешним признакам некоторые виды комнатных растений. Выполняют действия с опорой на план по уходу за комнатными растениями.
18	Размножение комнатных растений.			
19	Размножение комнатных растений.			
20	Размножение комнатных растений.			
21	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. П.р.	Определение - комнатные растения. Пеларгония – комнатное растение, размножаемое черенкованием стебля. Работа с инструкционной картой «Размножаемое черенкованием стебля;»	Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками».	Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками».
22	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. П.р.			
23	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. П.р.			

24	Посадка стеблевого черенка в горшок. П.р.	Определение - комнатные растения. Выбор комнатного растения, размножаемого черенкованием стебля. Работа с инструкционной картой «Размножаемое черенкованием стебля»	Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Посадка стеблевого черенка в горшок»	Перечисляют правила безопасной работы. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Посадка стеблевого черенка в горшок»
25	Посадка стеблевого черенка в горшок. П.р.			
26	Пересадка и перевалка комнатных растений	Определение - комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Способы размножения комнатных растений: черенкование, деление куста, листовым черенком. Понятия «Пересадка, перевалка комнатных растений». Практическая работа «Пересадка и перевалка комнатных растений».	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Способы размножения комнатных растений». Определяют по картам – схемам некоторые виды комнатных растений. Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Пересадка и перевалка комнатных растений».	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Способы размножения комнатных растений». Определяют по картам – схемам виды комнатных растений в мастерской. Перечисляют правила безопасной работы. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Пересадка и перевалка комнатных растений».
27	Пересадка и перевалка комнатных растений. П.р.			
28	Пересадка и перевалка комнатных растений П.р.			
29	Пересадка и перевалка комнатных растений П.р.			
30	Пересадка и перевалка комнатных растений П.р.			
31	Разнообразие цветковых растений.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Части цветкового растения	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Разнообразие цветковых растений». Называют части растения по опорной схеме, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке).	Просмотр презентации «Разнообразие цветковых растений». Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по рисунку. Работают со схемами, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового
32	Разнообразие цветковых растений.			
33	Разнообразие цветковых растений.			

				растения, значении каждой части для растения.
34	Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения.	Надземная и подземная части цветкового растения. Корень - подземная часть цветкового растения. Образование и виды корней. Строение корня.	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Корень - подземная часть цветкового растения». Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Корень - подземная часть цветкового растения». Показывают на растении подземную его часть. Раскрашивают части корня растения на рисунке. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке. Работают со схемами, заполняют таблицу: записывают из чего развиваются разные виды корней
35	Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения.			
36	Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения.			
37	Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения.			
38	Стебли цветковых растений.	Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве. Разнообразие стеблей.	Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями	Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнообразие стеблей растений. Выполняют работу в рабочих тетрадях: подписывают на рисунках виды стеблей и названия растений
39	Стебли цветковых растений.			
40	Строение листьев цветковых растений.			
41	Строение листьев цветковых растений.			
42	Строение листьев цветковых растений.		Называют части растения по опорной схеме, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке).	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по рисунку. Работают со
43	Строение цветкового растения. П.р.			



44	Строение цветкового растения. П.р.	<p>Определение частей цветкового растения. Практическая работа «Строение цветкового растения»</p> <p>Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья.</p>	<p>Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок.</p> <p>Под руководством учителя выполняют практическую работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев)</p>	<p>схемами, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения.</p> <p>По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части листа, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений. Сравнивают листовые пластинки.</p> <p>Выполняют практическую работу, задания в тетради (работают с гербариями, натуральными объектами, рисунками); делают вывод о разнообразии листьев.</p>
45	Строение листа.			
46	Строение листа.			
47	Строение листа.			
48	Строение листа. П.р.			
49	Строение цветка.	<p>Цветок. Строение цветка. Практическая работа: «Строение цветка»</p>	<p>Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины-название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу «Строение цветка»</p>	<p>Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради.</p>
50	Строение цветка. П.р.			

				Выполняют задания практической работы в тетради. Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков.
51	Образование плода. Соцветия.	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян Практическая работа: «Образование плода. Соцветия»	Называют по рисункам и описывают внешний вида разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают соцветия на рисунках Под руководством учителя выполняют практическую работу «Образование плода. Соцветия»	Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки, делают вывод о значении соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий. Называют виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами соцветий и способами опыления. Выполняют задания практической работы в тетради.
52	Образование плода. Соцветия.			
53	Образование плода. Соцветия. П.р			
54	Самостоятельная работа №3	Формирование знаний о строении цветкового растения.	Называют части растения по опорной схеме, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке).	Выполняют задания по рисунку. Работают со схемами, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения.
<b>Ранневесенние работы (13 ч)</b>				
1	Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	Цветник. Виды цветников. Однолетние цветочно – декоративные растения для	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Виды цветников».	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Виды цветников».

2	Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	выращивания в цветнике. Правила подбор однолетников для цветника.	Работают со схемами и рисунками «Особенности элементов цветочного оформления». Просмотр видеофрагментов с элементами оформления цветников. Определяют по картинкам (под руководством учителя) виды однолетников, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Выполняют задания в тетради по оформлению края рабатки.	Работают со схемами и рисунками «Особенности элементов цветочного оформления». Просмотр видеофрагментов с элементами оформления цветников. Определяют по картинкам виды однолетников, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Составляют план размещения рабатки из однолетников (под руководством учителя). Работают по плану. Выполняют практические задания по определению места для размещения рабаток, групповых посадок, бордюров. Демонстрируют приемы по выравниванию краёв гряд. Выполняют задания по оформлению края рабатки.
3	Петуния. Выращивание рассады петунии.	Понятие рассада. Цветочно – декоративные растения, выращиваемые рассадным способом. Практическая работа «Посев семян петунии на рассаду».	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Цветочно – декоративные растения, выращиваемые рассадным способом». Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Цветочно – декоративные растения, выращиваемые рассадным способом». Перечисляют правила безопасной работы с помощью учителя. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы
4	Посев семян петунии на рассаду. П.р.			
5	Посев семян петунии на рассаду. П.р.			
6	Посев семян петунии на рассаду. П.р.			
7	Посев семян петунии на рассаду. П.р.			

			«Посев семян петунии на рассаду»	«Посев семян петунии на рассаду»
8	Зимующие многолетники из группы лилейных. Лилия тигровая.	Особенности внешнего строения и выращивания многолетних растений из группы лилейных, их разнообразии, значении цветов в жизни человека.	Узнают и называют по рисункам, слайдам многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях строения и выращивания лилии тигровой. Работают с иллюстрациями и схемой о значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре изученные многолетние растения (тюльпаны, нарциссы). Рассказывают об особенностях внешнего строения лилии тигровой. Отмечают разнообразие, сроки цветения растения, его эстетическое значение. Рассказывают об особенностях выращивания, правилах ухода. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки
9	Зимующие многолетники из группы лилейных. Лилия тигровая.			
10	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой.	Способы ранневесеннего ухода за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. Виды мульчирующего слоя. Значение мульчи.	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Способы ранневесеннего ухода за зимующими многолетниками». Рассматривают на рисунках способы ранневесеннего ухода за зимующими многолетниками. Просмотр видеофрагментов с элементами мульчирования. Рассказывают о значении мульчирующего слоя. Выполняют задания в тетради	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Способы ранневесеннего ухода за зимующими многолетниками». Рассматривают на рисунках способы ранневесеннего ухода за зимующими многолетниками. Просмотр видеофрагментов с элементами мульчирования. Рассказывают о значении мульчирующего слоя. Выполняют задания в тетради
11	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой.			
12	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. П.р.		Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.	Перечисляют правила безопасной работы с помощью учителя.
13	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. П.р.			

			Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»	Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»
<b>Весенние работы в цветнике (48 ч)</b>				
1	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	Формирование практических умений по уборке цветника от прошлогодней листвы, уборка мусора, обрезка зимующих многолетников, рыхление междурядий. Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.	Осваивают базовые умения, лежащие в основе наиболее распространённых технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве): – подбор специальной одежды; – уборка прошлогодней листвы; - обрезка зимующих многолетников; - рыхление междурядий. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты (инвентарь), необходимых для работы на участке: лопаты, грабли, садовые ножницы. Повторяют за учителем правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Учатся соблюдать санитарногигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами. Рассказывают о бережном отношении к родной природе. Под	Самостоятельно подбирает специальную одежду; собирает семена цветочных растений. Самостоятельно отбирают материал и инструменты (инвентарь), необходимые для работы на участке: лопаты, грабли, садовые ножницы. Знают правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами. Выполняют санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами в специальной одежде. Под руководством учителя очищают школьные дорожки и
2	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду			
3	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду			
4	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду П.р			
5	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду П.р			
6	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду П.р.			
7	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду П.р.			
8	Инвентарь для работы в цветнике. Правила			

	безопасной работы садовым инвентарём.		руководством учителя выполняют все этапы практических работы.	площадки от мусора и сухих листьев.
9	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём.		Проявляют посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:	
10	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём.		– очистка школьных дорожек и площадок от мусора и сухих листьев. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы:	
11	Подготовка инвентаря для работы в цветнике. П.р.		– помощь одноклассникам при выполнении практических работ.	
12	Подготовка инвентаря для работы в цветнике. П.р.		Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Размещение цветника». Рассматривают на рисунках виды цветников. Просмотр видеофрагментов о видах цветников. Определяют (с помощью учителя) место, условия, выбор цветов. Выполняют задания в тетради Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Повторяют за учителем правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Учатся соблюдать	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Размещение цветника». Рассматривают на рисунках виды цветников. Просмотр видеофрагментов о видах цветников. Определяют (с
13	Планирование размещения рабатки в цветнике.			

14	Планирование размещения рабатки в цветнике.	Факторы планирования и размещения рабатки в цветнике: место, условия, выбор цветов.	санитарногигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями.	помощью учителя) место, условия, выбор цветов. Выполняют задания в тетради Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Составление плана размещения рабатки из однолетников. Работа по плану. Выполнение практической работы по определению места для размещения рабаток, групповых посадок, бордюров. Демонстрация приемов по выравниванию краёв гряд.
15	Планирование размещения рабатки в цветнике.			
16	Планирование размещения рабатки в цветнике.			
17	Размещение рабатки в цветнике. П.р.	Факторы планирования и размещения рабатки в цветнике: место, условия, выбор цветов. Практическая работа «Размещение рабатки в цветнике»		
18	Размещение рабатки в цветнике. П.р.			
19	Выбор однолетников для посева в цветнике. Подготовка почвы в цветнике.	Однолетники для посева в цветнике. Биологические и декоративные качества однолетников.	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Биологические и декоративные качества однолетников». Рассматривают на рисунках однолетники для посева в цветнике. Называют однолетники для посева в цветнике по опорной схеме, выполняют задания в рабочей тетради по опорным точкам и схемам.	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Биологические и декоративные качества однолетников». Рассматривают на рисунках однолетники для посева в цветнике. Называют однолетники для посева в цветнике, выполняют задания в тетради.
20	Выбор однолетников для посева в цветнике. Подготовка почвы в цветнике.			
21	Вскапывание почвы на рабатке.		Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания (по инструкционной карте). Перечисляют правила безопасной работы	Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания (по инструкционной карте). Перечисляют правила безопасной работы
22	Вскапывание почвы на рабатке.			
23	Вскапывание почвы на рабатке.			

		Формирование практических навыков вскапывания почвы на рабатке.	(по опорным схемам) с помощью учителя.	(по опорным схемам) с помощью учителя. Под руководством учителя проводят вскапывание почвы на рабатке.
24	Посев семян однолетних цветочных растений в цветнике.	Посев семян однолетних цветочных растений в цветнике. Правила и приёмы посева.	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Посев семян однолетников». Изучают по инструкционным картам способы разметки посевных рядков и глубину заделки семян. Под руководством учителя выполняют все этапы практических работы. Проявляют посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Посев семян однолетников». Изучают по инструкционным картам способы разметки посевных рядков и глубину заделки семян. Под руководством учителя проводят посев семян однолетних цветочных растений в цветнике.
25	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. П.р.	Глубина заделки семян в зависимости от величины.		
26	Высадка рассады петунии.	Сроки высадки рассады петунии. Способы высадки рассады. Соблюдение расстояния между растениями.	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Сроки высадки рассады петунии». Изучают по инструкционным картам способы разметки посевных рядков. Под руководством учителя выполняют все этапы практических работы. Проявляют посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Сроки высадки рассады петунии». Изучают по инструкционным картам способы разметки посевных рядков. Под руководством учителя выполняют все этапы практических работы. Проявляют посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий
27	Высадка рассады петунии. П.р.			
28	Высадка рассады петунии. П.р.			
29	Уход за посевами однолетников. Уход за посадками петунии	Правила и приёмы ухода за посевами семян. Прополка, прореживание, полив посадков петунии. Правила рыхления и выравнивания почвы на рабатке.	Осваивают базовые умения, лежащие в основе наиболее распространённых технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве):	Выполняют упражнения в распознавании однолетников, выращиваемых в местных условиях. Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы,
30	Уход за посевами однолетников. Уход за посадками петунии. П.р.			



31	Уход за посевами однолетников. Уход за посадками петунии. П.р.	Формирование практических умений по уходу за посевами семян однолетников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор специальной одежды;</li> <li>– прополка, прореживание, полив посадков;</li> <li>- рыхления и выравнивания почвы на рабатке;</li> <li>- рыхление междурядий.</li> </ul> <p>Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты (инвентарь), необходимых для работы на участке: лопаты, грабли, мотыги.</p> <p>Повторяют за учителем правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Учатся соблюдать санитарногигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами.</p>	<p>рассказывают о правилах вскапывания, глубине заделки семян (по инструкционной карте). Выполняют практические задания по рыхлению и выравниванию почвы. Тренируются в способах разметки посевных рядков.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Учатся соблюдать санитарногигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами.</p> <p>Выполняют практические задания по разметке посевных рядков, высаживании рассады, уходу за посевами однолетников.</p>
32	Уход за посевами однолетников. Уход за посадками петунии. П.р.			
33	Рыхление и выравнивание почвы на рабатке. П.р.			
34	Рыхление и выравнивание почвы на рабатке П.р..			
35	Рыхление и выравнивание почвы на рабатке. П.р.			
36	Уход за посевами однолетников. П.р.			
37	Уход за посевами однолетников. П.р.			
38	Уход за посевами однолетников. П.р.		<p>Рассказывают о бережном отношении к родной природе. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы.</p> <p>Проявляют активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– очистка школьных дорожек и площадок от мусора.</li> </ul> <p>Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и</p>	
39	Уход за посевами однолетников. П.р.			

			<p>результатам их работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь одноклассникам при выполнении практических работ.</li> </ul>	
40	Самостоятельная работа №4	Формирование практических умений по уходу за посевами однолетников	Под руководством учителя выполняют все этапы практических работ по уходу за посевами однолетников.	Самостоятельно выполняют определённый вид работ по уходу за посевами однолетников.
41	Практическое повторение.	Повторение на практике полученных знаний по уходу за цветником.	Под руководством учителя выполняют определённые виды работ по темам: «Рыхление и выравнивание почвы на рабатке», «Высадка рассады петунии в вазон», «Уход за посевами и всходами»	Под руководством учителя выполняют определённые виды работ по темам: «Вскапывание почвы на рабатке», «Рыхление и выравнивание почвы на рабатке», «Высадка рассады петунии в вазон», «Уход за посевами и всходами», «Правила прореживания некоторых однолетних цветковых растений».
42	Практическое повторение.			
43	Практическое повторение.			

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой М.: «Просвещение», 2016.

3. Технология. Цветоводство. Декоративное садоводство. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак - М.: «Просвещение», 2019.

### Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Сборник заданий и упражнений по профильному труду «Цветоводство. Декоративное садоводство», Налимова И. В. Кировоград, 2019

2. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы : методические рекомендации с примером рабочей программы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва : Просвещение, 2021.

3. Технология. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / (В. М. Казакевич и др.) под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019.

4. Технология. Методическое пособие. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М. : Просвещение, 2020.

## **Контрольно – измерительные материалы**

Примерные варианты практических работ

### **I четверть**

Тема: «Осенний уход за зимующими многолетниками»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 3

Провести работы по осеннему уходу за зимующими многолетниками с использованием технологической карты на примере практической работы №3 «Осенний уход за зимующими многолетниками» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

Задание № 4

Убрать инвентарь в подсобное помещение (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 3

Провести работы по осеннему уходу за зимующими многолетниками с использованием технологической карты на примере практической работы № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками» (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 4

Убрать инвентарь в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

### **II четверть**

Тема: «Обмолот, очистка и расфасовка семян»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для обмолота, очистки и расфасовки семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 3

Провести работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам с использованием технологической карты на примере практической работы № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для обмолота, очистки и расфасовки семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 3

Провести работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам с использованием технологической карты на примере практической работы № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян» (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

### **III четверть**

Тема: «Пикировка петунии и уход за саженцами»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по пикировке петунии (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для пикировки петунии (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 3

Провести работы по пикировке петунии с использованием технологической карты на примере практической работы № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по пикировке петунии (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для пикировки петунии (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 3

Провести работы по пикировке петунии с использованием технологической карты на примере практической работы № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами» (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

### **IV четверть**

Тема: «Уход за посадками петунии или космеи (на выбор)»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 3

Провести работы по уходу за посадками петунии или космеи с использованием технологической карты на примере практической работы № 19 «Уход за космеей» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 3

Провести работы по уходу за посадками петунии или космеи с использованием технологической карты на примере практической работы №19 «Уход за космеей» (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).